

**SAMEN JOUW
TOEKOMST
CREËREN**



**SCHOOLPLAN
JAN TINBERGEN COLLEGE
2025-2029**



"Samen Jouw Toekomst Creëren"

Schoolplan JTC 2025-2029

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van het Jan Tinbergen College (JTC). Als JTC zijn we trots op de groei die we de afgelopen jaren hebben mogen doormaken en het eigengereide karakter dat we hierbij hebben weten te behouden. Dit plan belicht onze visie, missie en strategische doelen voor de komende jaren, terwijl we voortbouwen op de solide basis die we in het verleden hebben gelegd.

Ons schoolplan is gebaseerd op de waarden die ons onderscheiden: een hartelijke en laagdrempelige omgeving, een breed en gevarieerd aanbod en een grote inzet voor de 'groei' van elke leerling. We streven ernaar om een veilige, stimulerende en inclusieve omgeving te creëren waar leerlingen zich gewaardeerd voelen en de vrijheid hebben om zichzelf te zijn.

Het JTC is een plek waar ruimte is voor diversiteit en waar leerlingen van mavo, havo en vwo samenkomen op één campus. Dit bevordert een respectvolle en veerkrachtige gemeenschap waarin elke leerling de kans krijgt om te groeien en te excelleren. Met ons uitgebreide aanbod aan plusopleidingen, tickets en pop-up clubs, bieden we elke leerling de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zowel binnen als buiten het traditionele curriculum.

Ons onderwijs is gericht op de toekomst en bereidt leerlingen voor op een diverse en dynamische maatschappij. We zetten ons in voor het creëren van een leeromgeving waarin open communicatie, empathie en ondersteuning centraal staan. Door onze leerlingen te laten kennismaken met verschillende perspectieven en culturen, helpen we hen om wereldburgers te worden die klaar zijn voor de uitdagingen en kansen van morgen.

Het schoolplan 2025-2029 van het Jan Tinbergen College is een levende blauwdruk die ons leidt bij het vervullen van onze missie: elke leerling begeleiden op hun unieke pad naar succes, met oog voor hun individuele behoeften en talenten. Samen met onze medewerkers, ouders en partners blijven we werken aan een toekomst waarin elk kind de kansen en mogelijkheden heeft om te groeien.

Laten we samen bouwen aan een veelbelovende en inspirerende toekomst voor het JTC en al zijn leerlingen!

Jeroen van den Oord MME

Rector Jan Tinbergen College / College van Bestuur SOVOR

Inhoud

Hoofdstuk 1: Het JTC: de veelzijdige, toegewijde en hartelijke school.....	4
1.1 Veelzijdig JTC: Kansen en mogelijkheden.....	4
1.2 Toegewijd JTC: Aandacht en zorg.....	5
1.3 Hartelijk JTC: Gastvrij en mensgerichtheid.....	6
1.4 Onze kernwaarden: Veelzijdig, toegewijd en hartelijk	7
1.5 Het JTC is een kansenschool.....	8
Hoofdstuk 2: Ons onderwijs.	10
2.1 Basisvaardigheden (OP0).....	10
2.2 Ons onderwijsaanbod (OP1).....	12
2.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2).....	15
2.4 Structuur van de ondersteuning voor leerlingen.....	17
2.5 Mentoraat, coaching en studiebegeleiding.....	17
2.6 Implementatie van Passend Onderwijs.....	18
2.7 Pedagogisch-didactisch handelen (OP3).....	19
2.8 Onderwijstijd (OP4).....	21
2.9 Examinering en toetsing (Afsluiting (OP6)).....	22
Hoofdstuk 3: Kwaliteitszorg en -verbetering	23
3.1 Visie, ambities en doelen (BKA1/SKA1).....	23
3.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2/SKA2).....	23
3.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3/SKA3)	24
Hoofdstuk 4 Veiligheid en schoolklimaat.....	26
4.1 Veiligheid (VS1).....	26
4.2 Schoolklimaat (VS2).....	27
Hoofdstuk 5 Onderwijsresultaten.....	28
5.1 Onderwijsresultaten (OR1).....	28
5.2 Onderwijsresultaten (OR2).....	29
5.3 Opbrengstgericht werken binnen teams en secties	30
Hoofdstuk 6: Onze medewerkers	32
6.1 Professionele cultuur.....	32
6.2 Inspirerend leiderschap.....	35
6.3 Aanpak van de arbeidsmarktproblematiek	37

Hoofdstuk 7: Organisatie en financiën.....	38
7.1 Organisatiestructuur	38
7.2 Financieel beleid.....	39
7.3 Faciliteiten en huisvesting.....	40
Hoofdstuk 8: Betrokkenheid en samenwerking	41
Hoofdstuk 9: Samenvatting ambities en doelen.....	43
Bijlage 1: Overzicht van afkortingen en hun betekenis	45
Bijlage 2: Verantwoording tot stand komen schoolplan	46

Waarderingskader als basis, eigen ambities als kompas

Ons schoolplan is opgesteld met aandacht voor de wettelijke eisen én het waarderingskader van de onderwijsinspectie. Deze bieden een solide basis en heldere richtlijnen om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Daarom tref je bij een aantal paragrafen de codes OP, OR, VS e.d. aan.

Tegelijkertijd hebben wij dit kader aangevuld met onze eigen ambities en doelen, passend bij de visie en identiteit van onze school.

Hiermee streven wij niet alleen naar voldoen aan standaarden, maar ook naar het realiseren van onderwijs waarin onze leerlingen, medewerkers en het Jan Tinbergen College kunnen groeien en excelleren. Het plan weerspiegelt onze toewijding aan kwaliteit en onze ambitie om steeds verder te ontwikkelen in wat wij belangrijk vinden:

Samen Jouw Toekomst Creëren!

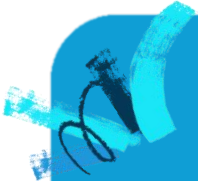


Hoofdstuk 1: Het JTC: de veelzijdige, toegewijde en hartelijke school.

Het Jan Tinbergen College (JTC) in Roosendaal is een school voor voortgezet onderwijs die bekend staat om zijn brede en diverse aanbod. Gevestigd in een modern gebouw op een toegankelijke unilocatie biedt het JTC zijn onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau.

Wij verzorgen openbaar onderwijs met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Bij ons is iedereen welkom. Hoewel we van elkaar verschillen, heeft iedereen recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard. Op het JTC kunnen leerlingen zichzelf zijn en hun eigen stem laten horen. Ze leren zelfstandig en kritisch te denken en verantwoordelijkheid te nemen en rekening te houden met de vrijheid van de ander. We leren van elkaars verschillen en zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

Onze missie:



Op het JTC zien we je graag groeien.

Samen gaan we voor een fijne én leerzame schooltijd.

*We gaan op zoek naar jouw kwaliteiten en dagen je uit,
zodat jij straks een mooie stap maakt naar het vervolgonderwijs
én naar een verantwoordelijke rol in de samenleving.*

1.1 Veelzijdig JTC: Kansen en mogelijkheden

Het JTC staat bekend om zijn brede en gevarieerde aanbod, met mogelijkheden die verder gaan dan enkel het verplichte curriculum. Onze school biedt plusopleidingen, tickets en pop-up clubs, waardoor leerlingen de kans krijgen om hun interesses te verkennen en te ontwikkelen buiten de traditionele vakken om. Of een leerling nu een talent heeft dat verder reikt dan het gewone of juist extra ondersteuning nodig heeft, ons onderwijs is op maat gemaakt om aan de diverse behoeften te voldoen.

Een van de kenmerken die het JTC zo bijzonder maakt, is dat we mavo, havo en vwo onderwijs op één locatie aanbieden. We geloven dat diversiteit een kracht is en dat door verschillen te leren kennen, ermee om te gaan en ze te waarderen, onze leerlingen zich ontwikkelen als veerkrachtige individuen die klaar zijn voor de diverse maatschappij van vandaag en die van morgen.

Als school voor Openbaar Onderwijs geloven we in ruimdenkendheid en vrijheid om te zijn wie je bent. Onze school biedt een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen identiteit te omarmen en hun eigen pad te volgen. De grootte van de school heeft als voordeel dat het ons in staat stelt om specifieke trajecten en maatwerk mogelijk te maken, zodat elke leerling de juiste ondersteuning en begeleiding krijgt.

Op het JTC bereiden we onze leerlingen voor op een diverse maatschappij door hen kennis te laten maken met verschillende perspectieven, culturen en ideeën. We bieden een breed scala aan vakken en activiteiten, waardoor leerlingen de kans krijgen om hun interesses te verkennen en te ontwikkelen in een veilige en ondersteunende omgeving.

Kortom, het JTC is niet zomaar een school; het is een school die mogelijkheden biedt en kansen geeft aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, interesses of capaciteiten.

1.2 Toegewijd JTC: Aandacht en zorg

Vanaf de oprichting in 1993/1994 heeft het JTC de positieve elementen van de familiecultuur van de destijds kleine school vast weten te houden, ook nu we bijna 1800 leerlingen hebben. Er is een grote mate van betrokkenheid en bevologenheid onder de medewerkers met veel aandacht voor elkaar. Medewerkers dragen hun steentje bij waar ze kunnen en voelen zich vrij om elkaar om hulp of advies te vragen. Ze werken er met veel plezier. Met de groei van het JTC komt wel de vraag naar voren: "Hoe blijven we elkaar 'zien, horen en waarderen' in een groter wordende school?"

Wij bieden een goed pedagogisch klimaat, gekenmerkt door een fijne sfeer, een warme cultuur en een persoonlijke benadering. We hebben oog voor de leerlingen en vinden het belangrijk dat zij zich prettig voelen. Ouders worden betrokken wanneer dit nodig of wenselijk is.

Er is goede hulp en zorg voor iedere leerling; niemand wordt aan zijn lot overgelaten. Naast betrokkenheid is er ook veel behulpzaamheid. Leerlingen en medewerkers voelen zich gezien en gehoord. Dit bevordert een respectvolle omgang met elkaar, omdat open communicatie, empathie en ondersteuning zorgen voor positieve relaties.

Een omgeving die oog heeft voor het individu biedt vertrouwen en veiligheid, zodat leerlingen zichzelf kunnen zijn, kunnen ontdekken en fouten durven maken.



1.3 Hartelijk JTC: Gastvrij en mensgericht

Bij het JTC worden woorden als vriendelijk, toegankelijk, gastvrij, behulpzaam, enthousiast, mensgericht, open en ruimdenkend allemaal genoemd in de top 10 van typeringen over onze school, blijkt uit een door onderzoeksbureau BOOM recent gehouden stakeholdersonderzoek (zie bijlage 2). Onze benadering is mensgericht; leerlingen worden gezien door medewerkers die ze met vriendelijkheid ontmoeten en respectvol behandelen, ongeacht wie ze zijn of wat ze kunnen.

Onze school is toegankelijk voor iedereen. Met verschillende onderwijsniveaus, een divers aanbod en een veelzijdige populatie, vinden leerlingen er gemakkelijk aansluiting. De gastvrije en hartelijke houding van JTC zorgt ervoor dat bezoekers zich welkom voelen. 'Iedereen is welkom', de deur staat open en de koffie staat klaar. Er wordt met leerlingen meegedacht en ondersteunend personeel neemt ze aan de hand, zodat ze hun weg kunnen vinden. We hebben een open houding, zijn ruimdenkend en hebben waardering voor diversiteit in al zijn vormen.

Binnen voelt het gebouw hartelijk en kleinschalig aan. Onze brugklassers starten in een "eigen" gebouw, waarmee we een zachte landing realiseren, zodat ze zich snel thuis voelen op het JTC. Er is geen dwingende schoolbel wanneer de lessen beginnen of eindigen, wat een prettige en rustige sfeer creëert waarin leerlingen worden gestimuleerd eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Leerlingen geven aan dat je op het JTC gemakkelijk vrienden kunt maken. Ze vinden snel aansluiting. Nieuwe collega's beschrijven hun ontvangst als een 'warm bad'. Zij worden direct opgenomen door de zittende medewerkers en voelen zich snel thuis. Veel jonge docenten staan dicht bij de belevingswereld van de leerlingen, wat zorgt voor een goede band en connectie tussen hen.



Bezoekers en nieuwe leerlingen ervaren een positieve ontvangst bij het JTC. De gastvrijheid geeft een goede eerste indruk en zorgt voor een welkom gevoel: 'blij dat je er bent'. De inclusieve en warme cultuur creëert een gevoel van verbondenheid en waardering, wat zorgt voor een betere schoolervaring. Hierdoor kan iedereen zich concentreren op leren en groeien in een fijne sfeer die veiligheid en respect voor elkaar versterkt. Deze omgeving geeft ruimte aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en samenwerking.

1.4 Onze kernwaarden: Veelzijdig, toegewijd en hartelijk

Naast het onderschrijven van de kernwaarden voor het openbaar onderwijs (gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting) wordt het JTC als school gekenmerkt door de kernwaarden veelzijdig, toegewijd en hartelijk. Deze drie kernwaarden zeggen veel over het JTC. Het zijn de wortels die voeding geven aan de identiteit van waaruit de verbinding met de missie en visie ontstaat. Onze kernwaarden ‘veelzijdig, toegewijd en hartelijk’ versterken elkaar en zijn – in samenhang met elkaar – kenmerkend voor de identiteit van het JTC. Ze krijgen betekenis als ze ook geleefd en doorleefd worden door al onze medewerkers. Dat kan alleen in een passende cultuur waarin deze kernwaarden in samenhang tot uiting komen. Het gaat hier over het hebben van duidelijke verwachtingen, deze naar elkaar uitspreken en elkaar erop aanspreken.

De definiëring van de kernwaarden vormt de basis van goed onderwijs volgens de visie van het JTC:



Bij het JTC geloven we dat diversiteit een kracht is. Daarom laten we onze leerlingen kennismaken met verschillende perspectieven, culturen en ideeën.

Onze leerlingen worden gezien door behulpzame professionals die ze met vriendelijkheid ontmoeten en respectvol behandelen én tegelijkertijd ook duidelijk zijn in de verwachtingen en de grenzen die ze stellen.

We bieden een brede keuze aan vakken en activiteiten, waardoor leerlingen de kans krijgen om hun kwaliteiten te verkennen en te ontwikkelen tot individuen die klaar zijn voor de diverse maatschappij van vandaag en die van morgen.

Dat doen we in een veilige, open, eigentijdse en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, actief leren, samenwerken, ontdekken en fouten durven maken.



1.5 Het JTC is een kansenschool

Het JTC heeft aangetoond een kansenschool te zijn voor al haar leerlingen, waar elke leerling de mogelijkheid krijgt om zijn of haar potentieel te verkennen en te benutten. Dit begint met de overtuiging dat proberen essentieel is: "Je faalt niet als iets niet lukt, je faalt als je het niet probeert." In deze cultuur is het normaal om te proberen een hoger onderwijsniveau te bereiken, zonder dat een afstroom als een mislukking wordt gezien. De begeleiding van leerlingen en ouders door mentoren speelt hierin een cruciale rol.

De wensen van leerlingen worden serieus genomen. Het JTC geeft advies op basis van deskundigheid, maar respecteert de keuzes van leerlingen en ouders, zelfs als deze afwijken van ons advies, binnen de grenzen van de bevorderingsnormen. De school ondersteunt deze keuzes waar mogelijk en helpt leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen talenten en beperkingen door middel van reflectie, metingen en gesprekken. Het aanbod van tickets en pop-up clubs wordt uitgebreid om leerlingen meer keuzemogelijkheden te bieden.

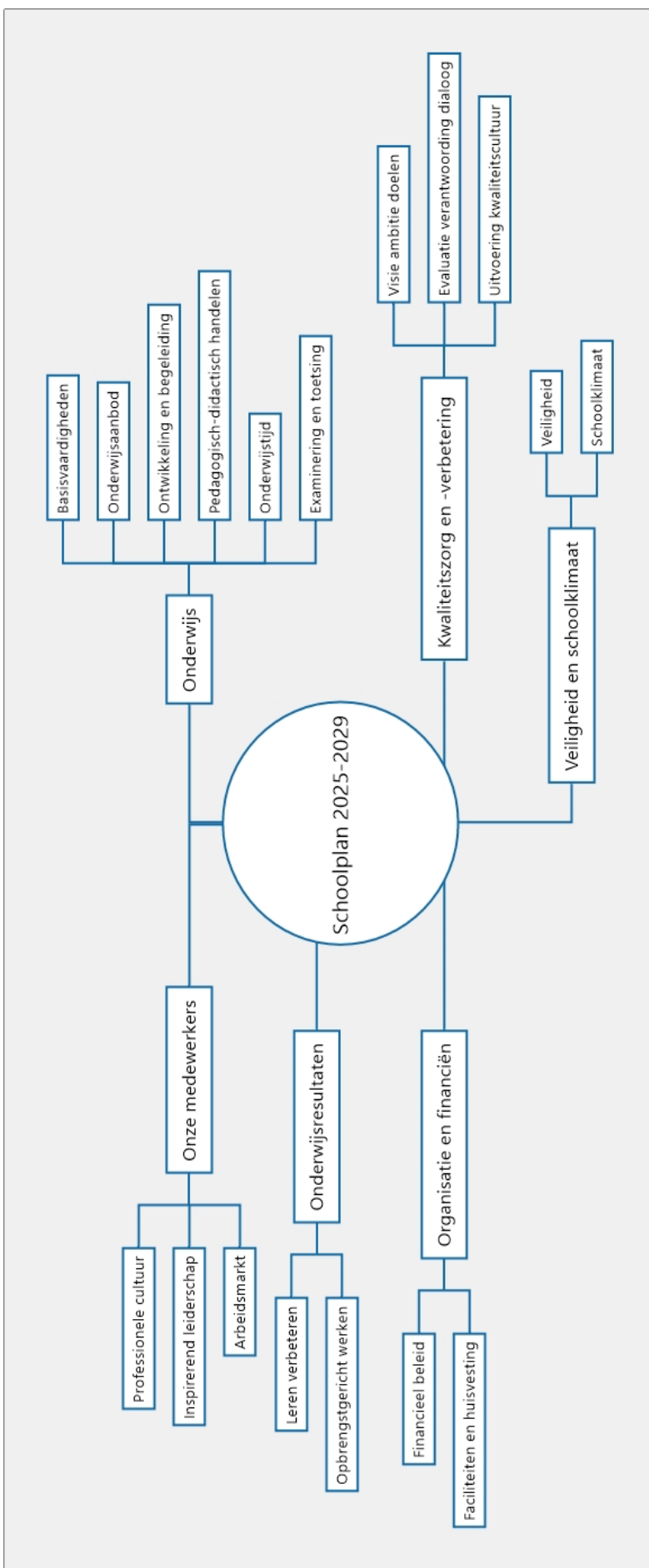
Het karakter van een kansenschool komt tot uiting in de manier waarop het JTC met de mogelijkheden van leerlingen omgaat. Dit gebeurt in de lessen, tijdens individuele gesprekken met docenten en mentoren en op de manier waarop de school ruimte creëert voor maatwerk. Het JTC streeft naar een cultuur waarin wordt uitgegaan van kansen in plaats van beperkingen.

In de brugklas hanteert het JTC dakpanklassen, waar leerlingen de kans krijgen om op twee niveaus onderwijs te volgen. Dit biedt de mogelijkheid om in de loop van het eerste leerjaar te ontdekken wat voor een leerling de best passende opleiding is.

In de bovenbouw zoeken we gericht naar organisatorische mogelijkheden voor individueel maatwerk bij het eindexamen, indien de ontwikkeling van de leerling daarom vraagt. Leerlingen krijgen meer ondersteuning en begeleiding bij het versneld afronden van vakken of examens op een hoger niveau.

Het JTC blijft zich inzetten om een inclusieve school te zijn door ondersteuning te bieden aan leerlingen met verschillende behoeften. Hierbij streven we ernaar het aantal doorverwijzingen naar VSO verder te minimaliseren.

Op de volgende pagina is een overzicht te vinden van de opbouw van dit schoolplan in de vorm van een 'mindmap'.



Hoofdstuk 2: Ons onderwijs

2.1 Basisvaardigheden (OP0)

Het onderwijs in basisvaardigheden op het JTC bereidt leerlingen voor op hun vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en hun rol in de samenleving. We streven naar een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap. Dit curriculum sluit aan bij de kerndoelen en referentieniveaus en houdt rekening met de diversiteit van onze leerlingen. Tegelijkertijd bevorderen we de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en ondersteunen we de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Nederlandse taal

Het JTC streeft ernaar elke leerling een solide basis in de Nederlandse taal te bieden, waarbij mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, woordenschat en taalverzorging centraal staan. Het curriculum is afgestemd op de kerndoelen en referentieniveaus en heeft een logische opbouw die leerlingen voorbereidt op verdere leerjaren, vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Door tevens taalgericht vakonderwijs te implementeren, werken we aan een meer geïntegreerde en effectieve benadering van taalonderwijs, wat bijdraagt aan het succes van alle leerlingen.



Rekenen

Ook in rekenen biedt het JTC een solide basis, met een nadruk op de domeinen getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden. Het curriculum is ontworpen om in te spelen op de specifieke behoeften van de leerlingen, zodat zij optimaal voorbereid zijn op hun toekomst. Door vakoverstijgend rekenen te implementeren werken we aan een consistente rekenmethode, zodat leerlingen meer samenhang zien en daarmee hun rekenvaardigheid toeneemt.

Burgerschap en sociale competenties

Een actief burgerschapsprogramma bereidt onze leerlingen voor op hun rol als verantwoordelijke burgers in de samenleving. Ons onderwijs bevordert de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals respect en actieve participatie, en ontwikkelt de benodigde kennis en vaardigheden om effectief deel te nemen aan de samenleving.

Ondersteuning voor taal- en rekenzwakke leerlingen

Leerlingen met achterstanden in taal en rekenen krijgen extra ondersteuning. Eerstejaars krijgen wekelijks een uur begrijpend lezen en leerlingen met een rekenachterstand van 25% of meer ontvangen extra lessen. Indien nodig kan maatwerkondersteuning worden ingezet, gemonitord door methode-onafhankelijke toetsen. Voor leerlingen uit de Internationale Schakelklas (ISK) is er aanvullende ondersteuning op het gebied van NT2 om succesvolle integratie in het reguliere onderwijs te bevorderen.

Sociale vaardigheden en mediawijsheid

Vanaf het eerste leerjaar wordt extra aandacht besteed aan sociale vaardigheden, ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid. Deze thema's zijn verweven in het gehele onderwijsaanbod, zodat leerlingen leren respectvol met anderen om te gaan en zich bewust te worden van hun rol in de digitale wereld.

Onze doelen en ambitie voor de komende vier jaar



In de komende vier jaar richt het JTC zich op de volgende vier doelen:

- 1. **Nederlandse taal:** Alle leerlingen beheersen, wanneer ze onze school met een diploma verlaten, de Nederlandse taal op het referentieniveau (mavo 2F, havo 3F en vwo 4F).*
- 2. **Rekenen:** Alle leerlingen beheersen, wanneer ze onze school met een diploma verlaten, rekenen op het referentieniveau (mavo 2F, havo 3F en vwo 3F).*
- 3. **Burgerschap:** Alle leerlingen hebben bij het behalen van hun diploma aan het einde van hun schoolloopbaan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat geleerd, kunnen deze actief uitdragen en toepassen in zowel schoolse als buitenschoolse contexten.*
- 4. **Digitale vaardigheid:** Alle leerlingen behalen een 'voldoende' op de toets voor digitale basisvaardigheden, als onderdeel van een geïntegreerd curriculum.*

Daarnaast hebben we de volgende ambitie:

- 5. **Wereldburgerschap:** Wereldburgerschap wordt geïntegreerd in meerdere vakken met hulp van partners zoals Globi.*

Om deze doelen en ambitie te kunnen waarmaken wordt de komende jaren hard gewerkt aan het ontwikkelen en implementeren van een samenhangend en vakoverstijgend curriculum voor zowel Digitale vaardigheden als voor de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Daarnaast wordt een burgerschapsplan ontwikkeld en geïmplementeerd met daarin een vakoverstijgend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van onze school.

2.2 Ons onderwijsaanbod (OP1)

Het JTC biedt een breed en gevarieerd onderwijsaanbod dat zowel cognitieve als praktische vaardigheden ontwikkelt. Dit aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen en bereidt hen voor op hun vervolgonderwijs en toekomstige positie in de samenleving. We leggen hierbij de nadruk op de kerndoelen van het voortgezet onderwijs, inclusief de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het JTC streeft ernaar om het onderwijsaanbod continu te verbeteren en aan te passen aan de diversiteit en behoeften van de leerlingenpopulatie.

Om een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, houden we rekening met het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van elke leerling. Dit sluit nauw aan bij hun capaciteiten en ambities. Het onderwijsaanbod van het JTC bestaat uit verschillende vakkenpakketten binnen de profielen Natuur & Techniek, Natuur & Gezondheid, Economie & Maatschappij, Zorg & Welzijn, Techniek, Cultuur & Maatschappij e.d., waarbij leerlingen hun profiel kunnen afstemmen op hun interesses en toekomstplannen. Daarnaast zijn wij CultuurProfielSchool, WON-school, bieden wij tweetalig-VWO, JTeCh, extra sport en zijn we Olympiadeschool. Middels tickets krijgen leerlingen extra vakken die aansluiten bij hun interesses. Dit brede scala aan keuzevakken maakt dat onze leerlingen hun programma verder kunnen personaliseren.

Programma's, PTA en Lessentabellen

Het JTC werkt met zorgvuldig uitgewerkte lesprogramma's per vak, die voldoen aan de wettelijke eisen en naadloos aansluiten op de kerndoelen en eindtermen. Voor de onderbouw zijn deze vastgelegd in een leerplan (Programma van Toetsing en Beoordeling PTB) dat beschrijft welke lesstof wordt behandeld, hoe deze wordt getoetst en welke weging de toetsen hebben. In de bovenbouw gebruiken we, naast een PTB voor de voortgangstoetsen, ook nog een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), dat de toetsing en afronding van schoolexamens (SE) dekt.

Gezien de binnenkort op te leveren kerndoelen voor het voortgezet onderwijs zal het JTC de komende jaren de lessentabel herzien om beter aan te sluiten op de nieuwe doelen en de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast streven we naar een betere balans tussen theoretische en praktijkgerichte vakken.

Verbetering van het huidig aanbod

Het JTC zet zich actief in om het bestaande lesaanbod te verbeteren. De focus ligt hierbij op het verhogen van de kwaliteit van de lessen en het beter afstemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Specifiek gaan we de inhoud en didactiek van de huidige vakken evalueren en onderzoeken welke verbeteringen er nog mogelijk zijn. Ook onderzoeken we de mogelijke introductie van nieuwe vakken zoals Retorica, Maatschappijwetenschappen of een extra kunstdiscipline als examenvak.

Nieuwe richtingen (Praktijkgericht onderwijs en WON)

Naast het verbeteren van het huidige aanbod wil het JTC nieuwe richtingen implementeren en bestendigen, zoals de praktijkgerichte mavo en havo. Hierbij integreren we praktijkgericht onderwijs in de mavo en havo, met als keuzerichting op de mavo: Dienstverlening en Producten (D&P) en Technologie en Toepassing (T&T).

Daarnaast speelt WON een belangrijke rol bij het stimuleren van wetenschappelijke interesse en academische vaardigheden. WON biedt leerlingen van het (t)vwo de kans om via een academische leerlijn onderzoeksprojecten uit te voeren en samen te werken met universiteiten, wat hen voorbereidt op een carrière in de academische wereld.

LoopbaanOriëntatie en Begeleiding (LOB)

Het JTC erkent het belang van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) als essentieel onderdeel van de ontwikkeling van leerlingen en daarom vormt LOB een integraal onderdeel van ons onderwijsprogramma. We bieden een breed scala aan activiteiten die gericht zijn op het ontwikkelen van zelfkennis, het maken van weloverwogen keuzes en het voorbereiden op vervolgonderwijs en toekomstige carrièrepaden. We werken hierbij nauw samen met bedrijven en instellingen in de regio om leerlingen een realistisch beeld te geven van de mogelijkheden op de arbeidsmarkt en vervolgopleiding. Dit programma wordt regelmatig geëvalueerd en bijgestuurd om aan te sluiten op de veranderende behoeften van leerlingen.



Cultuurprofielschool

Als Cultuurprofielschool biedt het JTC uitgebreide mogelijkheden voor leerlingen om hun creatieve vaardigheden te ontwikkelen door deelname aan kunstprojecten en culturele activiteiten. Wij geloven dat cultuuronderwijs van wezenlijk belang is voor de persoonsontwikkeling van iedere leerling (én collega). Het geeft

leerlingen meer zelfvertrouwen, leerlingen leren zich beter te uiten en krijgen meer grip op de vorming van hun toekomst. Het rust leerlingen optimaal toe om als mens een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving. In deze digitale omgeving, waarin een groot deel van het leven zich online afspeelt, draagt cultuuronderwijs juist bij aan het gemeenschapsgevoel. Het JTC verbindt mensen op deze manier, zowel leerlingen als collega's, ouders, de wijk en andere partners. Het JTC wil hieraan invulling geven door:

- leerlingen in aanraking te laten komen met diverse culturele uitingen
- de kernvaardigheden – onderzoeken, creëren en reflecteren – te laten terugkeren in het curriculum van alle vakken
- ruimte te bieden aan leerlingen om creatieve vaardigheden en talenten te ontwikkelen.

De inzet van ICT

Digitalisering van het curriculum zal toenemen met meer nadruk op gepersonaliseerd leren ondersteund door learning analytics en kunstmatige intelligentie (AI). Educatieve apps, tools en multimedia zullen een centralere rol spelen in het leerproces. Daarnaast is de verwachting dat Virtual Reality (VR) en Augmented Reality (AR) steeds meer zullen worden geïntegreerd in ons onderwijs. Digitale geletterdheid en samenwerkingsvaardigheden worden verder ontwikkeld als essentiële competenties. Deze ontwikkelingen streven ernaar om het onderwijs flexibeler, toegankelijker en relevanter te maken voor een digitale samenleving. Het JTC zal de ontwikkelingen op de voet volgen en daar waar nodig of gewenst die ontwikkelingen implementeren.

Evaluatie en doorontwikkeling

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, worden alle onderdelen van het onderwijsaanbod jaarlijks geëvalueerd. Vaksecties analyseren hun sectieplannen en lesprogramma's, en ook het taal- en rekenbeleid wordt op basis van behaalde resultaten kritisch bekeken. De evaluatie van het LOB-programma en ondersteuning voor taal- en rekenzwakke leerlingen speelt hierin een belangrijke rol. Ook zullen we ons onderwijsconcept opnieuw tegen het licht houden. Met deze evaluaties streven we ernaar dat ons onderwijs blijft aansluiten op de moderne samenleving en de groeiende verwachtingen van vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

In de komende vier jaar richt het JTC zich op de volgende doelen:

1. **Implementeren van de nieuwe kerndoelen:** De lessentabel en het daaraan gekoppelde curriculum wordt per september 2027 volledig geïmplementeerd.
2. **Actualiseren van de lessentabel:** Streven is om al een deel van de herziene lessentabel in te voeren per september 2025.
3. **Verbeteren van ons extra aanbod:** Gerichte verbeteringen in ons extra aanbod (pop-up clubs, J-TeCh, Tickets, Goethe, Delf, Cambridge e.d.) worden gefaseerd ingevoerd met volledige implementatie in 2027.
4. **Nieuwe richtingen implementeren en bestendigen:** Nieuwe richtingen, zoals bijvoorbeeld de praktijkgerichte mavo, havo en WON, zijn volledig geïntegreerd en geëvalueerd in 2027.

Daarnaast hebben we ook de navolgende ambitie:

5. **(Her)Formuleren onderwijsconcept voor het JTC:** Inrichten denktank die, los van hoe we nu ons onderwijs hebben ingericht, vormgeven en verder kunnen ontwikkelen.

2.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Het JTC zet zich in om elke leerling een ononderbroken en optimale ontwikkeling te bieden met een ondersteuningsstructuur die is afgestemd op individuele behoeften. Door systematische monitoring, intensieve begeleiding en samenwerking met ouders zorgt de school ervoor dat elke leerling, ongeacht eventuele ondersteuningsbehoeften, de kans krijgt om zich volledig te ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

We verzamelen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen, zodat we het onderwijs kunnen afstemmen op hun individuele behoeften en een ononderbroken ontwikkeling kunnen waarborgen. Dit gebeurt via summatieve en formatieve toetsen, het leerlingenvolgsysteem Magister en de leerlingbesprekingen. Het JTC zorgt ervoor dat eventuele stagnatie in de ontwikkeling vroegtijdig wordt opgemerkt, waarna passende maatregelen worden genomen. Indien nodig worden externe partners betrokken om de ondersteuning te intensiveren.

Onze ondersteuning is verdeeld in basis- en breedteondersteuning. Deze laatste vorm van ondersteuning wordt altijd in overleg met de ouders en de leerling vastgesteld en regelmatig geëvalueerd. Voor specifieke details over de ondersteuningsstructuur wordt verwezen naar het Beleidsplan Ondersteuning Leerlingen (BOL).

Monitoring en begeleiding van leerlingen

Alle leerlingen worden intensief gevolgd door coaches, mentoren, vakdocenten, teamleiders en conrectoren. Tijdens periodieke leerlingbesprekingen worden de vorderingen van iedere leerling besproken en beoordeeld. Indien nodig wordt extra begeleiding geboden door de vakdocenten, mentor, coach, leerlingcoördinator of het team leerlingondersteuning.



Vanaf het moment dat leerlingen starten op het JTC, streven we ernaar een volledig en actueel beeld te hebben van hun kennis en vaardigheden. Deze informatie is essentieel om het onderwijs optimaal af te stemmen op de mogelijkheden van elke leerling en hun ontwikkeling te stimuleren. Er wordt structureel gemonitord of leerlingen ondersteuning nodig hebben op specifieke vakgebieden en, indien nodig, ontvangen zij individuele ondersteuning.

Ondersteuning op maat

Het JTC biedt passend onderwijs aan alle leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met hun individuele behoeften. Dit betekent dat de school alle mogelijke middelen inzet om de juiste ondersteuning te bieden, zowel op inhoudelijk als op facilitair gebied. De ondersteuningsbehoeften worden individueel beoordeeld en oplossingen worden hierop afgestemd.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en uitgevoerd. Dit plan biedt maatwerk en heeft als doel de leerling optimaal te laten ontwikkelen binnen zijn of haar capaciteiten. Indien het JTC niet in staat is om de benodigde ondersteuning te bieden, helpt de school bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Keuzewerktijd, maatwerk voor alle leerlingen

We bieden leerlingen wekelijks de mogelijkheid om extra aandacht te besteden aan vakken die ze moeilijk vinden of waarin ze extra ondersteuning nodig hebben. Deze Keuzewerktijd maakt het mogelijk om beter in te spelen op de individuele behoeften van leerlingen. Dit kan variëren van extra uitleg en begeleiding tot verdieping van de stof voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Betrokkenheid van ouders

Ouders worden actief en transparant betrokken bij de ontwikkeling en voortgang van hun kind. Wij hechten veel waarde aan een cultuur van open communicatie en samenwerking tussen ouders, leerlingen en de school. Dit zorgt ervoor dat ouders zich ondersteund voelen bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities voor de komende vier jaar

- 1. Een ononderbroken en optimale ontwikkeling voor elke leerling. Het JTC streeft ernaar om alle leerlingen te voorzien van een stimulerende leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dit te bereiken, wordt een gedetailleerd en actueel beeld van hun kennis en vaardigheden systematisch verzameld en geanalyseerd via toetsen, het leerlingenvolgsysteem Magister en leerlingbesprekingen. Bij signalen van stagnatie wordt vroegtijdig actie ondernomen waarbij indien nodig, externe expertise wordt geraadpleegd. Het JTC borgt hiermee dat onderwijs en ondersteuning naadloos aansluiten op de behoeften van iedere leerling.*
- 2. Maatwerk en betrokkenheid in leerlingbegeleiding. Het JTC zet zich in voor maatwerkondersteuning die is afgestemd op de specifieke behoeften van leerlingen, variërend van basisondersteuning tot breedteondersteuning. Dit wordt georganiseerd in nauwe samenwerking met ouders en leerlingen en periodiek geëvalueerd om de effectiviteit te waarborgen. Met instrumenten zoals ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) en keuzewerktijd wordt zowel verdieping als extra begeleiding geboden, met als doel elke leerling maximaal te laten groeien binnen zijn of haar capaciteiten.*

2.4 Structuur van de ondersteuning voor leerlingen

Binnen het JTC is de zorg voor leerlingen systematisch georganiseerd om ervoor te zorgen dat we snel en effectief kunnen inspelen op de behoeften van een leerling. De basis van deze zorg ligt bij de mentoren en coaches, die als eerste aanspreekpunt dienen voor leerlingen en ouders. Mentoren/coaches monitoren de voortgang van de leerlingen, zowel op cognitief gebied als in hun welzijn.

Differentiatie gaat de kern vormen van ons onderwijsmodel. Binnen de lessen wordt rekening gehouden met de diverse leerstijlen en -tempo's van leerlingen. Docenten zijn getraind in het differentiëren van hun instructie en opdrachten, zodat elke leerling op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bieden we extra ondersteuning aan, zoals aangepaste leermaterialen, verlengde instructie en individuele begeleiding.

Wanneer een mentor of docent signaleert dat een leerling ondersteuning nodig heeft, die de mogelijkheden van de vakdocent of mentor/coach overstijgt, wordt dit besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Dit team bestaat uit de ondersteuningscoördinator, medewerker ondersteuning, pedagogisch medewerkers en begeleiders passend onderwijs. Daarnaast zijn er docenten met een specialisatie op het gebied van hoogbegaafdheid en dyslexie/dyscalculie. Samen met ouders en leerling wordt er een plan van aanpak opgesteld. Voor iedere leerling is er een plan op maat, passend bij de ontwikkelbehoeftes van het kind.

Op het JTC hechten we veel waarde aan een nauwe samenwerking met externe zorginstanties om ervoor te zorgen dat leerlingen de best mogelijke ondersteuning krijgen. Onze school onderhoudt contacten met diverse instanties zoals jeugdzorg, maatschappelijk werk, GGD en leerplichtambtenaren. Twee jeugdprofessionals zijn vast verbonden aan de school. Zowel de leerplichtambtenaar als de jeugdarts komen regelmatig op school. Deze samenwerking stelt ons in staat om snel door te verwijzen wanneer een leerling gespecialiseerde hulp nodig heeft die wij intern niet kunnen bieden. Door regelmatige overlegmomenten met deze partners blijven we op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en kunnen we de zorg voor onze leerlingen op maat afstemmen.

2.5 Mentoraat, coaching en studiebegeleiding

Bij het JTC geloven we in een proactieve benadering van begeleiding. Elke leerling krijgt een eigen mentor en/of coach toegewezen die gedurende het schooljaar de vorderingen en welzijn van de leerling volgt. Naast het mentoraat bieden we specifieke hulp aan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen of persoonlijke omstandigheden. Deze ondersteuning kan zich richten op studievastigheden, planning, sociaal-emotioneel welbevinden en het versterken van het zelfvertrouwen.

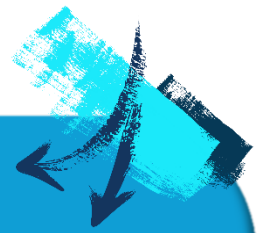
Daarnaast hebben we een uitgebreid studiebegeleidingsprogramma waarin leerlingen onder begeleiding kunnen werken aan hun huiswerk en studievastigheden. Daarnaast wordt er extra hulp geboden aan leerlingen met specifieke leerproblemen, zoals dyslexie of dyscalculie.

2.6 Implementatie van Passend Onderwijs

Het JTC heeft zich gecommitteerd aan de principes van passend onderwijs. Dit betekent dat we streven naar een leeromgeving waarin elke leerling, ongeacht eventuele beperkingen, zich optimaal kan ontwikkelen. We hebben hiervoor een breed scala aan voorzieningen en expertise in huis, variërend van aanpassingen in de lesstof en toetsing tot de inzet van gespecialiseerde leerkrachten en andere medewerkers.

Om passend onderwijs effectief te implementeren, werken we nauw samen met ouders, zorginstanties en andere scholen in het samenwerkingsverband. We maken gebruik van ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) om voor elke leerling met specifieke behoeften een duidelijk plan op te stellen, waarin doelen en benodigde ondersteuning worden vastgelegd.

Door deze integrale benadering van leerlingenzorg, begeleiding en passend onderwijs zetten wij ons in om elke leerling de kans te geven succesvol te zijn, ongeacht de uitdagingen die zij onderweg tegenkomen. Wij geloven dat ieder kind recht heeft op een passende en stimulerende leeromgeving en werken dagelijks aan de realisatie hiervan.



Onze doelen voor de komende vier jaar

- 1. De huidige ondersteuningsstructuur te bestendigen. Behouden wat we hebben en het onderlinge delen en gebruik maken van elkaars expertise en capaciteiten beter benutten.*
- 2. Meer handelingsgericht werken door het ondersteuningsteam. Ook bij lichte problematiek, duidelijke doelen stellen.*

En onze ambities zijn

- 1. Het JTC nog inclusiever maken voor alle leerlingen en hierbij specifiek aandacht hebben voor de activiteiten die zich buiten het klaslokaal afspelen.*
- 2. We zetten ons in voor alle leerlingen waarbij we ruimte bieden voor extra zorg of uitdaging waar dat nodig is, zodat ieder zijn volledige potentieel kan bereiken. Ouders zijn hierin belangrijke partners. We zorgen ervoor dat zij op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind, ook als alles goed verloopt.*

2.7 Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Pedagogische visie: vriendelijkheid en respect

Het JTC hanteert een pedagogische visie waarin respect, vriendelijkheid en veiligheid centraal staan. We streven naar een cultuur waarin iedereen elkaars grenzen accepteert en open en eerlijk met elkaar communiceert. We praten mét elkaar, niet over elkaar, en beleefd taalgebruik is vanzelfsprekend. Dit begint al bij de dagelijkse begroeting: we noemen elkaar bij naam en geven oprechte complimenten.

In onze veilige en inclusieve omgeving luisteren we actief naar elkaar en houden we ons aan afspraken en regels. Eerlijkheid en respect vormen de basis van onze interacties, waarbij we elkaar aanspreken op ongewenst gedrag met aandacht voor elkaars gevoelens. Diversiteit wordt omarmd; iedereen hoort erbij en kan zichzelf zijn. We benaderen elkaar met een open houding en leren van en met elkaar. Hierdoor creëren we een schoolgemeenschap waarin iedereen zich gewaardeerd en veilig voelt.



Didactische visie: actief leren en ontwikkelen

Onze didactische visie richt zich op actief leren waarbij leerlingen van en met elkaar leren door gezamenlijke doelen en opdrachten. Dit stimuleert samenwerking en kennisdeling, essentieel voor hun ontwikkeling als autonome individuen. Leerlingen worden aangemoedigd om hun nieuwsgierigheid te volgen, zelf ontdekkingen te doen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

We leggen steeds meer nadruk op differentiatie, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen leren, gestimuleerd door een omgeving die zowel uitdaging als ondersteuning biedt. Hierdoor worden zij gemotiveerd om het beste uit zichzelf te halen en zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.



Onze didactische aanpak draagt ook bij aan de ontwikkeling van burgerschap. We stimuleren leerlingen om kritisch te denken, autonoom te handelen en actief deel te nemen aan de samenleving. Dit gaat hand in hand met respect voor diversiteit en inclusie, zodat leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook persoonlijk ontwikkelen. Leerlingen participeren in projecten die mondiale en maatschappelijke uitdagingen belichten, zoals duurzaamheid of mensenrechten. Burgerschapswaarden worden in elke klas door docenten actief uitgedragen.

Onderwijskundige ambities

Het JTC streeft ernaar een stimulerende leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich veilig voelen, worden uitgedaagd en actief betrokken zijn bij hun leerproces. Onze lessen kenmerken zich door een efficiënt gebruik van de lestijd, een duidelijke structuur en doelgerichtheid. Docenten communiceren lesdoelen helder en monitoren continu of deze worden behaald waarbij ze flexibel inspelen op de leerbehoeften van leerlingen.

Daarnaast zorgen we voor een leeromgeving waarin elke leerling passende ondersteuning en uitdaging krijgt met effectieve feedback die hen stimuleert in hun leerproces. Zelfreflectie wordt aangemoedigd en feedback vormt een belangrijk onderdeel van het leren, in alle vakken en op alle niveaus.

Onze doelen voor de komende vier jaar

- 1. Verbeteren van differentiatie in de les: Alle docenten passen effectieve differentiatie toe in hun lessen, zodat elke leerling voldoende passende ondersteuning of uitdaging krijgt. Dit wordt gemonitord via lesobservaties en leerlingtevredenheidsenquêtes met een minimale tevredenheidsscore van 7 op 10.*
- 2. Stimuleren van actieve participatie en zelfreflectie bij leerlingen: Alle leerlingen stellen hun persoonlijke leerdoelen op en reflecteren op hun voortgang tijdens mentorlessen. Dit wordt gemeten door middel van leerlingreflectieformulieren en feedback van de mentor*

En onze ambitie op dit gebied is

- 3. We hebben duidelijk beleid met betrekking tot leerlingbegeleiding binnen de school. Hierin worden alle rollen en vormen van begeleiding opgenomen (mentor, coach, mentorles, etc.)*

2.8 Onderwijstijd (OP4)

Het JTC voldoet aan de wettelijke onderwijstijd door een zorgvuldig geplande lessentabel en jaarplanning. Lesuitval wordt beperkt en er is een duidelijk beleid voor verzuim. De school evalueert jaarlijks de geplande en gerealiseerde onderwijstijd en verzuimmeldingen. Wij streven naar een evenwichtige en effectieve verdeling van onderwijstijd over de verschillende vakken waarbij we rekening houden met de wettelijke eisen, de behoeften van de leerlingen en de prioriteiten binnen ons onderwijsconcept.



Het doel is dat leerlingen voldoende tijd krijgen om het verplichte onderwijsprogramma goed te volgen met ruimte voor verdieping en ondersteuning waar nodig. We creëren een schoolomgeving waarin leerlingen zich betrokken en gemotiveerd voelen, zodat ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten tot een minimum worden beperkt.

Het is onze verantwoordelijkheid om signalen van verzuim of schoolmoeheid vroegtijdig te herkennen en hier proactief op in te spelen, zodat elke leerling de volledige onderwijstijd benut en zijn of haar schoolloopbaan succesvol afrondt. Daarnaast bieden we flexibel onderwijs dat aansluit bij de individuele behoeften en talenten van leerlingen waarbij we gebruikmaken van de wettelijke mogelijkheden om af te wijken van de reguliere onderwijstijd of -locatie wanneer nodig.

Ons doel voor de komende vier jaar

1. *Terugdringen verzuim van leerlingen:* We vinden het belangrijk dat alle leerlingen naar school komen. Daarom ontwikkelen en implementeren we beleid om het verzuim terug te dringen naar een percentage onder de benchmark.

En onze ambities zijn

2. *Lessentabel:* We hebben een evenwichtige lessentabel die voldoet aan de wettelijke urennorm en aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
3. *Jaarrooster:* Het JTC heeft een zorgvuldig gepland jaarrooster waarbij rekening gehouden wordt met de wettelijke onderwijstijd.

2.9 Examinering en toetsing (Afsluiting (OP6))

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun eindexamens door een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en examenreglement dat voldoet aan de wettelijke eisen. Deze documenten zijn openbaar beschikbaar en worden jaarlijks geëvalueerd. De examencommissie waarborgt de kwaliteit van de toetsing en examinering en speelt een centrale rol in het proces om de examinering op het hoogste niveau te houden. Het PTA en PTB worden jaarlijks geëvalueerd om ervoor te zorgen dat leerlingen met zelfvertrouwen hun examens tegemoet gaan.

Onze doelen voor de komende vier jaar

1. *Examencommissie in haar kracht:* De examencommissie evalueert minimaal twee keer per jaar de kwaliteit van toetsing en examinering met als doel dat 95% van de leerlingen een positieve beoordeling geeft over de transparantie en eerlijkheid van de examenprocedures.
2. *PTA tijdig beschikbaar:* Voor het einde van ieder schooljaar zorgt het JTC ervoor dat het PTA en examenreglement beschikbaar zijn voor alle leerlingen en ouders en voldoet aan alle wettelijke eisen met een jaarlijkse evaluatie van de inhoud om de kwaliteit te waarborgen.
3. *Toetsexpert:* Vanuit iedere sectie is er ten minste één collega een geschoold toetsexpert.

En onze ambitie is

4. *Versneld examen:* Wij onderzoeken de uitbreiding van mogelijkheden voor leerlingen om versneld examen te doen.

Hoofdstuk 3: Kwaliteitszorg en -verbetering

3.1 Visie, ambities en doelen (BKA1/SKA1)

Het JTC heeft haar onderwijsvisie omgezet in strategische doelstellingen en beleid, vastgelegd in dit schoolplan. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie en wordt uitgevoerd volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Elke vier jaar wordt het schoolplan geëvalueerd met jaarlijkse monitoring van de voortgang. Bij evaluaties wordt specifiek aandacht besteed aan professionaliteit, privacy en transparantie.

Onze school streeft naar een visie die breed wordt gedragen waarbij ambities en doelen zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Deze visie leeft binnen de school en stuurt onze dagelijkse praktijk met als doel het realiseren van de beste leeromgeving voor iedere leerling.

Meer dan voorheen leggen we de focus op de haalbaarheid en kwaliteit van projecten. Door vooraf helder te zijn over de status van een project—bijvoorbeeld als pilot—en duidelijk af te bakenen wat wel en niet van toepassing is, scheppen we verwachtingen die leiden tot effectieve uitvoering en borging. Zo zorgen we samen voor een omgeving waarin leerlingen en medewerkers kunnen groeien, waarin structuur en rust overheersen en waarin open communicatie en samenwerking de basis vormen voor onze gezamenlijke toewijding en ambitie.

3.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2/SKA2)

Elke medewerker draagt bij aan het leveren van kwalitatief hoogstaand onderwijs en een veilige leeromgeving. Leidinggevend en stimuleren continue verbetering door middel van zelfreflectie, evaluaties, coaching en scholing. De nadruk ligt op samenwerking, openheid voor feedback en het versterken van de onderlinge collegialiteit. Docenten zijn bevoegd of in opleiding en worden ondersteund door collegiale consultatie om de leskwaliteit te waarborgen. Al het onderwijsondersteunend personeel kan bij de functie passende scholing volgen.

De teamstructuur van de school zorgt ervoor dat verantwoordelijkheden duidelijk zijn en op alle niveaus worden gedragen. Jaarlijks worden ontwikkelgesprekken gehouden, evenals evaluaties van ziekteverzuim, medewerkerstevredenheid en de resultaten van mentoring en coaching. Daarnaast zijn er ook beoordelingsgesprekken. Het gedrag van medewerkers moet binnen en buiten de lessen positief en gelijkwaardig zijn.

De ambitie van de school is het bevorderen van een cultuur waarin feedback geven en ontvangen wordt aangemoedigd en waarin medewerkers zich blijven ontwikkelen. Dit draagt bij aan een positieve werksfeer en zorgt ervoor dat alle medewerkers zich competent voelen in hun werk.

Daarnaast is deskundigheidsbevordering een speerpunt, zodat het personeel over de juiste kennis en vaardigheden beschikt om bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Onderwijskundig leiderschap wordt gestimuleerd en de beschikbare middelen worden optimaal ingezet om de gestelde doelen te bereiken. Onze school biedt voor alle leerlingen een passende onderwijsplek waarbij we in ons schoolondersteuningsprofiel aangeven welke extra ondersteuning beschikbaar is.



3.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3/SKA3)

Het kwaliteitsbeleid van het JTC is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Samenwerking met externe partners, zoals het Regionaal Samenwerkingsverband ROOS VO, PO-scholen en instellingen voor vervolgonderwijs (MBO, HBO, universiteiten), speelt een belangrijke rol in ons beleid.

Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijsproces. Via Magister kunnen ouders de voortgang van hun kinderen volgen en jaarlijks worden tevredenheidsenquêtes afgenomen onder ouders en leerlingen. De medezeggenschapsraad (MR) en de Raad van Toezicht (RvT) hebben een toezichthoudende rol en zorgen voor een constructieve dialoog over het beleid en beheer van de school.

Jaarlijkse evaluaties worden uitgevoerd van de samenwerkingen met externe partners, het functioneren van de leerlingenraad, de MR, de RvT en de resultaten van de ouder- en leerlingenenquêtes. Het JTC streeft continu naar verbetering van haar kwaliteitszorgsysteem door middel van monitoring, evaluatie en analyse. Deze informatie wordt gebruikt om beleid en processen te optimaliseren.

Onze doelen voor de komende vier jaar

1. ***Medewerkerstevredenheid:** Tenminste 90% van de medewerkers is tevreden met de werksfeer en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling door middel van gerichte scholing. Dit meten we via het medewerkerstevredenheidsonderzoek.*
2. ***Ouder- en leerlingtevredenheid:** De tevredenheid van ouders en leerlingen ligt jaarlijks boven de landelijke benchmark. We meten dit via de jaarlijkse enquêtes.*

Onze ambities zijn

3. ***Hoge onderwijskwaliteit door systematische evaluatie en verbetering:** Het JTC zet zich in om de kwaliteit van het onderwijs continu te waarborgen en te verbeteren. Dit wordt gerealiseerd door systematisch de opbrengsten en processen te evalueren, zowel op school- als leerlingniveau. Door de uitkomsten van toetsen, examens, leerlingvolgsystemen en andere kwaliteitsmetingen te analyseren, worden verbeterpunten geïdentificeerd en concrete acties ingezet. De school streeft ernaar om zowel de aansluiting bij de onderwijsbehoeften van leerlingen als de effectiviteit van de leerprocessen te optimaliseren.*
4. ***Professionalisering en samenwerking voor excellent onderwijs:** Het JTC stimuleert een professionele cultuur waarin docenten en schoolleiding gericht samenwerken om de onderwijskwaliteit te versterken. Door middel van gerichte scholing, intervisie en collegiale consultaties worden de didactische en pedagogische vaardigheden van het team continu ontwikkeld. De focus ligt hierbij op het versterken van differentiatie in de lespraktijk en het stimuleren van actieve leerlingbetrokkenheid, zodat de school een hoog niveau van onderwijs en begeleiding blijft bieden.*



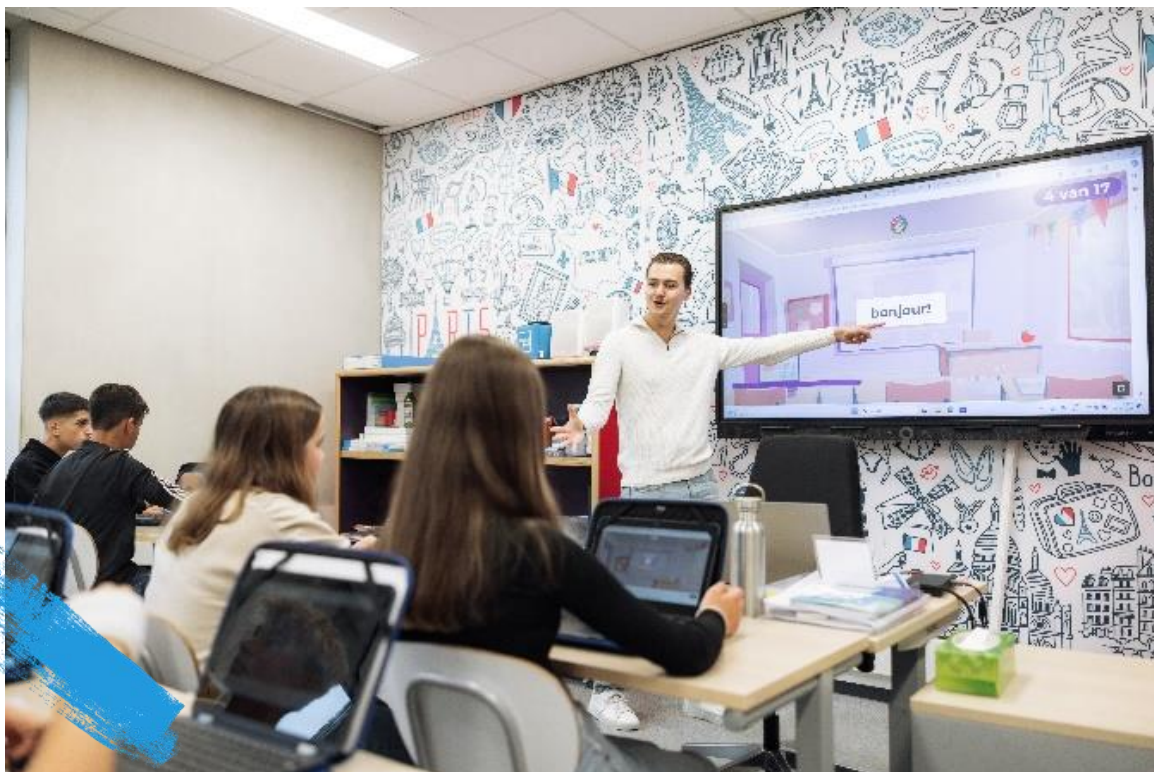
Hoofdstuk 4 Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1)

Het JTC streeft naar een veilige en inclusieve leeromgeving, essentieel voor het welzijn en de academische groei van de leerlingen. Het JTC zet zich daarom in voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen gedurende de schooldag.

Actief beleid is gericht op het voorkomen van pesten, agressie en geweld, zowel fysiek als digitaal. Discriminatie en intolerantie worden direct aangepakt. Er is altijd een duidelijk aanspreekpunt beschikbaar voor leerlingen en ouders bij pestproblemen waarbij preventieve en curatieve maatregelen worden genomen. Ook is er op het JTC een werkgroep sociale veiligheid actief. Daarnaast worden medewerkers getraind om alert te zijn op signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en handelen zij conform de meldcode.

Het veiligheidsbeleid richt zich op preventie, registratie en afhandeling van incidenten en wanneer nodig wordt snel ingegrepen om de situatie te verbeteren. Deze veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via ouder- en leerlingenenquête's. Incidenten worden centraal geregistreerd en er zijn twee interne vertrouwenspersonen beschikbaar voor zowel leerlingen als medewerkers. De school beschikt over een actueel overzicht van alle veiligheidsbeleidsnotities en voert jaarlijks een risico-inventarisatie en minimaal één ontruimingsoefening uit.

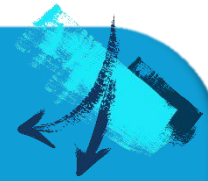


4.2 Schoolklimaat (VS2)

Het pedagogisch klimaat op het JTC is gebaseerd op kernwaarden die sociale en maatschappelijke competenties stimuleren. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie door de basiswaarden van de democratische rechtsstaat uit te dragen en leerlingen hierop te corrigeren indien nodig. Om het gewenste gedrag te bevorderen, worden duidelijke grenzen gesteld, ondersteund door consistente regels en consequent optreden van alle medewerkers.

Het JTC wil een inclusieve leeromgeving creëren waarin respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan. Hierbij krijgen leerlingen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond. De directie ondersteunt deze doelen door te helpen bij het ontwikkelen van een klimaat dat de basiswaarden van de democratische rechtsstaat weerspiegelt. Personeel wordt gestimuleerd om deze waarden dagelijks actief uit te dragen.

De schoolcultuur is erop gericht om diversiteit te omarmen en leerlingen in aanraking te laten komen met verschillende perspectieven. Daarnaast wordt er actief ingegrepen bij uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden met als doel gedragsverandering en bewustwording te stimuleren.



Onze doelen voor de komende vier jaar

- 1. Veiligheidsmonitoring: Leerlingen geven aan zich veilig te voelen op onze school. We meten dit jaarlijks via enquêtes onder leerlingen en ouders waarmee we de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen monitoren. Onze leerlingen beoordelen het gevoel van fysieke en emotionele veiligheid met minimaal het cijfer 7,5.*
- 2. Pesten en agressie voorkomen: Het JTC streeft ernaar pest- en geweldsincidenten te verminderen. Dit doen we door het versterken van preventieve en curatieve maatregelen, met jaarlijkse evaluatie en verbetering van het pestbeleid vóór de start van het nieuwe schooljaar. Dit meten we via een enquête sociale veiligheid.*

Hoofdstuk 5 Onderwijsresultaten

5.1 Onderwijsresultaten (OR1)

Op het Jan Tinbergen College zien we leerlingen graag groeien, daarom dagen we ze uit. We bieden onze leerlingen het onderwijs dat past bij hun kwaliteiten, onderwijsbehoeften en ontwikkeling. Daarom volgen we voortdurend de leerresultaten en individuele prestaties van leerlingen.

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden we in Magister, ons leerlingvolgsysteem, de leerresultaten, individuele prestaties en andere gegevens van leerlingen bij. Zo kunnen we tijdig bijsturen waar nodig. Leerlingen leggen regelmatig toetsen af, zodat we kunnen volgen welke vorderingen ze maken. We nemen daarnaast ook zogenaamde DIA-toetsen af. Deze helpen ons om gerichte ondersteuning te bieden en de lessen aan te passen aan de behoefte van de leerlingen.

Om zeker te weten dat onze school kwalitatief goed onderwijs biedt, willen we weten of leerlingen op de juiste plek (onderwijstype) zitten en of ze de vorderingen maken die we van ze mogen verwachten. Dit doen we door de resultaten van onze school te vergelijken met andere scholen binnen Nederland. Daarnaast volgen we of leerlingen zonder vertraging, dat wil zeggen zonder zittenblijven, de school kunnen doorlopen. Verder bekijken we of leerlingen voor hun gemiddelde examencijfers resultaten halen die vergelijkbaar zijn met de landelijke gemiddeldes.



Leren Verbeteren

Op basis van bovenstaande indicatoren maken we regelmatig een analyse van onze onderwijsresultaten. Kijkend naar de rapportage van de driejaarlijkse gemiddeldes (Scholen op de Kaart) maken we ons op dit moment geen grote zorgen, maar is er wel reden om waakzaam te zijn. We zien namelijk wel een dalende lijn op een aantal indicatoren.

Het JTC is een zogenaamde kansenschool. Dit betekent dat we hoge verwachtingen hebben van leerlingen en onderwijs op hoog niveau aanbieden. We willen ervoor waken dat deze verwachtingen voor sommige leerlingen té hoog zijn waardoor zij niet de resultaten kunnen halen die bij hen passen. Daarom zullen we de komende schooljaren de resultaten goed volgen en waar nodig verbeterplannen opstellen. In dit kader zijn we in het schooljaar 2023-2024 al gestart met het project Leren Verbeteren.

Onze ambities voor de komende vier jaar

1. **Onderwijspositie:** We bieden onderwijs aan wat past bij de capaciteiten van de leerlingen met als gevolg dat tussen 90%-95% van de leerlingen op of boven hun niveau zit dat overeenkomt met hun basisschooladvies.
2. **Onderbouwsnelheid:** Onze ambitie is dat minimaal 95% van de leerlingen de onderbouw zonder zittenblijven kan doorlopen. Dit vraagt om continue monitoring van de voortgang en het tijdig bieden van ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.
3. **Bovenbouwsucces:** We streven ernaar dat minimaal 85% van de leerlingen in de bovenbouw hun diploma behaalt zonder vertraging. We bereiken dit door gerichte interventies en extra ondersteuning waar nodig.

En onze ambitie is

4. **Examencijfers:** Voor de gemiddelde examencijfers streven we ernaar dat deze ten minste gelijk zijn aan de landelijke benchmark. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de eisen die worden gesteld aan de examenprogramma's van de verschillende onderwijsafdelingen. Op deze manier weten we dat we leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs.

5.2 Onderwijsresultaten (OR2)

We willen leerlingen niet alleen graag zien groeien in hun leerprestaties, we willen ook dat ze groeien in hun sociale en maatschappelijke competenties.

Doordat we onze leerlingen kennen, weten we welke verwachtingen we mogen hebben en wat ze nog te ontwikkelen hebben met het oog op een succesvolle integratie in de maatschappij en op een soepele overgang naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Zowel binnen als buiten de lessen wordt door elke medewerker aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke vaardigheden van leerlingen. Daarnaast organiseren we diverse activiteiten, projecten en excursies om onze leerlingen kennis te laten maken met verschillende aspecten van de maatschappij en om ze te stimuleren actief deel te nemen aan de samenleving. We richten ons op het ontwikkelen van samenwerken, sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel, zowel binnen als buiten onze schoolgemeenschap.

Onze ambities voor de komende vier jaar

Om zeker te weten dat we onze leerlingen goed voorbereiden op hun plek in de maatschappij hebben we onderstaande ambities geformuleerd:

- 1. Onze lessen sluiten aan op de actualiteit en de belevingswereld van onze leerlingen waarbij we thema's zoals duurzaamheid en digitalisering centraal stellen. Door verbinding te maken met de directe omgeving en het bedrijfsleven, geven we leerlingen waardevolle inzichten in de werkpraktijk en maatschappelijke thema's.*
- 2. We formuleren een duidelijke visie op (Wereld)burgerschap en Internationalisering.*
- 3. Leerlingen beschikken over meetbare sociale en maatschappelijke competenties, aangetoond door middel van toetsen, projecten en/of reflecties, die hen in staat stellen om constructief bij te dragen aan de samenleving. Deze worden vastgelegd in een portfolio.*

www

5.3 Opbrengstgericht werken binnen teams en secties

Op het JTC streven we ernaar om iedere leerling de beste kansen te bieden op succesvolle leerprestaties. Een van de manieren waarop we dit doen, is door middel van opbrengstgericht werken (OGW). Deze aanpak stelt ons in staat om systematisch en doelgericht te werken aan het verbeteren van de leerresultaten van onze leerlingen. OGW draait om het verzamelen, analyseren en effectief gebruiken van data over leerprestaties, zodat we ons onderwijs continu kunnen verbeteren en optimaliseren.

OGW stelt ons in staat om specifiek te focussen op verbeteringen waar ze het meest nodig zijn, door te werken aan concrete doelen die zijn afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Door het inzetten van gerichte en effectieve interventies, kunnen leerlingen beter presteren. Dit leidt tot hogere slagingspercentages en een betere voorbereiding op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Voor docenten en schoolleiders biedt OGW de kans om zich continu te ontwikkelen. Door reflectie en bijscholing kunnen zij hun onderwijspraktijk blijven verbeteren, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden.

Kernprincipes van opbrengst gericht werken:

Data-Informed Decision Making: Een van de fundamenteën van OGW is het verzamelen van prestatiegegevens van leerlingen, bijvoorbeeld via toetsen en examens. Deze data geeft ons inzicht in waar leerlingen goed in zijn en waar ze nog ondersteuning nodig hebben. Door deze gegevens zorgvuldig te analyseren, kunnen we weloverwogen beslissingen nemen over waar en hoe we ons onderwijs moeten bijsturen.

Doelen stellen: Op basis van de verzamelde data stellen we duidelijke, concrete doelen voor verbetering. Dit kan bijvoorbeeld betrekking hebben op het verhogen van slagingspercentages, het verbeteren van cijfers in bepaalde vakken of het verminderen van leerachterstanden. Met duidelijke doelen voor ogen kunnen we gerichte actie ondernemen om de gewenste resultaten te bereiken.

Planmatig werken: Om de gestelde doelen te bereiken, ontwikkelen we gerichte plannen. Dit kan variëren van het aanpassen van de manier waarop leerstof wordt aangeboden, tot het bieden van extra ondersteuning aan specifieke leerlingen of het professionaliseren van docenten. Deze gestructureerde aanpak helpt ons om doelgericht te werken aan verbetering.

Monitoren en bijsturen: OGW is een continu proces. We monitoren voortdurend de voortgang van onze plannen en sturen bij waar nodig. Als bepaalde interventies niet het gewenste effect hebben, worden ze aangepast of vervangen door effectievere strategieën. Zo blijven we flexibel en gericht op succes.

Verantwoordelijkheid en samenwerking: Opbrengstgericht werken is een teaminspanning. Docenten, schoolleiders en ondersteunend personeel werken samen om de onderwijsresultaten te verbeteren. Ook de betrokkenheid van leerlingen en ouders speelt hierbij een belangrijke rol. Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen, kunnen we samen streven naar de beste resultaten.



Op het JTC blijven we ons inzetten voor het succes van al onze leerlingen en opbrengstgericht werken speelt daarin een centrale rol. Samen streven we naar excellentie in ons onderwijs met een blijvende focus op kwaliteit, samenwerking en groei.

Hoofdstuk 6: Onze medewerkers

Goed onderwijs is cruciaal voor de samenleving en de ontwikkeling van toekomstige generaties. Het JTC moet zich blijven aanpassen aan de veranderende eisen van leerlingen, ouders en de samenleving. Strategisch HRM (Human Resource Management) speelt hierbij een belangrijke rol door bij te dragen aan de onderwijskundige doelen van het JTC. Dit beleid richt zich op de ontwikkeling van professioneel kapitaal, samenwerking binnen teams en het bevorderen van een professioneel klimaat gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen. Daarnaast is het binden en boeien van medewerkers essentieel, vooral in tijden van arbeidsmarktkrapte.

6.1 Professionele cultuur

We streven naar een schoolomgeving waar veiligheid, respect, samenwerking en transparantie centraal staan. Heldere communicatie en duidelijke verwachtingen vormen de basis voor ons werk. Door elkaar constructief aan te spreken op verantwoordelijkheden en professionaliteit versterken we de gezamenlijke ambitie om een hechte, professionele gemeenschap te zijn. Om dit te bereiken, richten we ons op actieve interactie en sterke afstemming binnen het team, ook nu onze school groeit. We koesteren de cultuur van saamhorigheid en werken vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid om 'er samen voor te gaan'. Het managementteam (MT) en de medewerkers blijven in open dialoog waarbij helder verwachtingsmanagement een sleutelrol speelt: iedereen weet wat van elkaar verwacht mag worden. Door ruimte en vertrouwen te geven aan onze toegewijde medewerkers, stimuleren we eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

In onze school werken we met vakclusters om samenwerking en inspiratie tussen vakgebieden te bevorderen. Tegelijkertijd willen we de persoonlijke band tussen collega's versterken door gerichte, informele ontmoetingen te faciliteren, zowel binnen als tussen clusters. Zo behouden we de voordelen van samenwerking en kennisdeling. Daarbij vinden we het belangrijk dat medewerkers die al langere tijd verbonden zijn aan het JTC zich gewaardeerd en gehoord blijven voelen. Hun kennis en ervaring zijn van grote waarde en we nodigen hen uit om actief mee te denken over en werken aan vernieuwingen en verbeteringen. Dit versterkt de positieve interactie en samenwerking tussen de 'oude en nieuwe garde' en draagt bij aan een inspirerende werkomgeving.

Professionele organisatie: Een professionele schoolorganisatie kenmerkt zich door aandacht voor zowel medewerkers als leerlingen. Medewerkers zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitdragen van de missie en het bereiken van doelen. Een professionele cultuur binnen het JTC wordt gekenmerkt door duidelijke kaders en professioneel gedrag. Het management speelt een voorbeeldrol en stimuleert teamleden om het beste uit zichzelf te halen. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen handelen en blijven zich ontwikkelen door scholing en het werken aan eigen competenties. Er is een wisselwerking tussen teams en individuen om gezamenlijk goed onderwijs te realiseren.

We spreken elkaar aan en geven elkaar feedback in het belang van de onderwijskwaliteit én de eigen professionaliteit. We zorgen voor een goede communicatie en zijn duidelijk over verwachtingen en verantwoordelijkheden.

Professionele schoolcultuur: Alle medewerkers zijn essentieel in het ontwikkelingsproces van leerlingen en vertonen professioneel gedrag waarbij leren en ontwikkelen centraal staan. Dit omvat drie thema's:

1. Bijdragen aan de doelen van de school.
2. Bijdragen aan het functioneren van zichzelf en anderen.
3. Bijdragen aan het welbevinden van zichzelf en anderen.

Gedrag dat strijdig is met (een van) deze drie criteria wordt (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd.



Schooldoelen: Van al onze medewerkers wordt verwacht dat ze de doelen van het JTC, zoals beschreven in dit schoolplan, kennen, onderschrijven en uitdragen. Op teamniveau worden gedrags- en verantwoordelijkheidsafspraken gemaakt die aansluiten bij deze doelen. Individuele medewerkers moeten weten wat er van hen verwacht wordt en de benodigde kennis en vaardigheden verwerven, in overleg met hun leidinggevende.

Functioneren: Van medewerkers wordt verwacht dat zij zich blijven ontwikkelen binnen hun functie en op de hoogte blijven van ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Ze zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionalisering met ondersteuning van de leidinggevenden. Dit omvat scholing, coaching, intervisie, en andere activiteiten. Medewerkers stellen persoonlijke ontwikkeldoelen op basis van zelfreflectie en feedback en gebruiken hun professionaliseringsbudget en -uren voor hun ontwikkeling, zoals vastgelegd in de CAO VO.

Welbevinden: Welbevinden staat voor de mate waarin iemand zich lichamelijk, geestelijk en sociaal goed voelt. Net als bij leerlingen, geldt ook voor medewerkers binnen een organisatie dat zij beter functioneren wanneer zij lekker in hun vel zitten. Een veilige omgeving waarin onderling vertrouwen heerst, is een belangrijke voorwaarde.

Vanzelfsprekend draagt het nakomen van afspraken over gewenst (professioneel) gedrag bij aan het onderlinge vertrouwen.



Onze doelen voor de komende vier jaar

1. *Tijdens de ontwikkelgesprekken staat professionalisering, het ontwikkelen van de medewerker en het welbevinden op de agenda.*
2. *Elk team binnen de school werkt planmatig aan gezamenlijke teamdoelen die bijdragen aan de schoolbrede doelstellingen.*
3. *Het JTC organiseert jaarlijks workshops en andere activiteiten die medewerkers helpen om professioneel gedrag te versterken.*

En daarnaast hebben we de volgende ambities

4. *Alle medewerkers dragen de ambities en doelen van de school actief uit in hun dagelijkse werkzaamheden en nemen verantwoordelijkheid voor hun rol in het behalen van de doelen. Jaarlijks voert de medewerker hierover gesprekken met de direct leidinggevende.*
5. *Het JTC heeft over 4 jaar een professionele schoolcultuur ontwikkeld. Dit houdt in dat alle medewerkers in staat zijn om op een professionele manier feedback te geven en te ontvangen en dat we regelmatig flitsbezoeken en collegiale consultaties uitvoeren, zodat we elkaar gericht feedback kunnen geven.*

6.2 Inspirerend leiderschap

Bij het JTC streven we naar een cultuur waarin "afpraak is afspraak" centraal staat. Om dit te realiseren, is het belangrijk dat afspraken niet alleen worden nageleefd, maar ook begrepen en gedragen worden door iedereen. Een van de kernpunten van effectief leiderschap op JTC is het uitleggen van de reden achter beslissingen en afspraken. Het is niet voldoende om alleen te zeggen wat er moet gebeuren en hoe dat moet worden gedaan; de focus moet liggen op waarom we dit doen. Dit geeft niet alleen meer betekenis aan het werk, maar helpt ook bij het creëren van eenheid en duidelijkheid binnen het team.

Binnen deze visie werkt het managementteam (MT) meer vanuit kaders dan vanuit regels. Deze kaders bieden richting, terwijl ze tegelijkertijd ruimte geven voor de persoonlijke invulling en verantwoordelijkheid van medewerkers. Door te werken met leidende principes, die direct verbonden zijn aan het 'waarom', ontstaat er een heldere en gezamenlijke koers. Dit maakt het ook gemakkelijker om elkaar aan te spreken, aangezien feedback kan worden gegeven met het gemeenschappelijke doel voor ogen.

Een ander belangrijk aspect van het leiderschap op het JTC is dat we ons richten op wat goed gaat en hoe we hier meer van kunnen krijgen. We willen positieve verandering bereiken door successen te vieren en trots te zijn op onze school. Deze positieve focus draagt bij aan een motiverende werkomgeving en benut de energie en ideeën van al onze medewerkers, vooral de nieuwe collega's die met frisse perspectieven bijdragen aan ons succes.



Bij het JTC beseffen we dat communicatie meer is dan alleen informatie delen. Het MT zet zich in om medewerkers actief mee te nemen in besluitvormingsprocessen. Dit betekent dat beslissingen in samenwerking met betrokkenen worden afgestemd en vervolgens met duidelijke kaders en verwachtingen worden overgedragen aan de verantwoordelijke personen.

We streven naar een inspirerende leiderschapsstijl die niet alleen kaders en verwachtingen duidelijk maakt, maar ook toekomstperspectieven schetst die enthousiasme en betrokkenheid oproepen en ruimte biedt aan nieuwe ideeën. Door in te spelen op de hartelijkheid, passie en toewijding van onze medewerkers, creëren we een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en waar positieve ontwikkeling centraal staat.

De missie en visie van het JTC dient hierbij als sturingsinstrument. Het zorgt ervoor dat alle medewerkers, vanaf het moment van hun onboarding, worden betrokken bij het JTC-gericht handelen en communiceren. Dit proces van verklaren, laden, beleven en borgen zorgt ervoor dat onze school blijft groeien en bloeien met een sterke focus op het gezamenlijke doel en de gedeelde waarden.

Onze doelen voor de komende vier jaar



- 1. Minimaal 95% van de medewerkers geeft in het medewerkerstevredenheidsonderzoek aan dat hij zichzelf gezien, gehoord en gewaardeerd voelt op onze school. Het streven van het JTC is om op alle domeinen gelijk aan- of hoger te scoren dan de landelijke benchmark.*
- 2. Teamleiders worden getraind om hun nieuwe rol effectiever in te vullen.*

Onze ambities zijn:

- 3. Er zijn initiatieven, zoals informele ontmoetingen en themadagen om het gevoel van saamhorigheid te versterken.*
- 4. De komende vier jaar is het onze ambitie om, door de kracht van duidelijkheid en betrokkenheid, een werkomgeving te creëren waarin **iedere medewerker zich verbonden voelt met de kernwaarden** en het 'waarom' van ons onderwijs. Dit doen we door leiderschap te tonen dat inspireert en ruimte biedt voor verantwoordelijkheid waarbij richting wordt gegeven door kaders in plaats van starre regels. Er zijn regelmatige bijeenkomsten met teamleiders en docenten om verwachtingen en knelpunten te bespreken.*

6.3 Aanpak van de arbeidsmarktproblematiek

De VO-raad heeft in december 2021 een onderzoek gedaan naar het lerarentekort in het voortgezet onderwijs. Een belangrijke oorzaak van dit tekort is dat meer leraren met pensioen gaan dan er nieuwe instromen. Op dit moment merkt ook het JTC dat het lastig is vacatures in te vullen. Het JTC streeft ernaar om medewerkers te binden en boeien, nieuw talent aan te trekken, en strategisch te plannen om zo goed mogelijk in te spelen op het lerarentekort en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Dit doet ze o.a. door:

- **Talentmanagement:** Ontwikkelpotentieel en ambities van medewerkers moeten bekend zijn. Interne vacatures en loopbaanadvies, coaching en scholing spelen een belangrijke rol.
- **Inductiebeleid:** Behouden startende medewerkers door middel van een goed inductiebeleid welke we jaarlijks evalueren.
- **Vissen in eigen vijver:** Investeren in onze eigen leerlingen als docenten van de toekomst.
- **Dakpansgewijs werven:** Ervaren medewerkers verbinden met nieuwe medewerkers om kennis over te dragen en continuïteit te borgen. Tijdige werving en overlapping organiseren voor een goede overdracht van werkzaamheden.
- **Leren en ontwikkelen:** Het JTC ondersteunt ontwikkeling met loopbaanadvies, opleiding, coaching en training en heeft de ambitie om een eigen academie op te zetten.
- **Professionele relatie:** Gesprekken tussen leidinggevend en medewerkers richten zich op samenwerking en verantwoordelijkheid. Periodieke Medewerkers Tevredenheid Onderzoeken helpen om sterke en zwakke punten te analyseren en te verbeteren.
- **Vitaliteit:** Vitale medewerkers zijn productiever en weerbaarder. Het JTC wil de werkdruk verlagen en ziekteverzuim reduceren door werkgerelateerde en persoonlijke factoren in balans te brengen.
- **Levensfasebewust personeelsbeleid:** Individuele keuzes passend bij de levensfase van medewerkers stimuleren betrokkenheid en prestaties. Gesprekken tussen medewerkers en leidinggevend moeten de behoeften en mogelijkheden in kaart brengen.
- **Onderwijsregio:** Het JTC is aangesloten bij de Academische Opleidingsschool ZuidWest en actief lid van de Onderwijsregio West- en MiddenBrabant.



Onze ambities voor de komende vier jaar

1. *Het JTC investeert actief in al haar medewerkers middels een up-to-date personeelsbeleid.*
2. *Het JTC ontwikkelt strategieën om personeel te behouden en te werven, inclusief een gericht beleid voor levensfasebewust werken en professionalisering.*



Hoofdstuk 7: Organisatie en financiën

7.1 Organisatiestructuur

Het JTC is georganiseerd rond leerlingen. Medewerkers hebben een team als thuisbasis en werken voor de gehele organisatie. Verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in een managementstatuut, een bevoegdhedenregeling voor contracten en financiën en een document 'organisatie, taken en bevoegdheden'.

Het JTC heeft de docenten verdeeld in teams per afdeling: onderbouw (mavo klas 1, 2 en voor havo en vwo klas 1,2 en 3), bovenbouw mavo (klas 3 en 4), bovenbouw havo en vwo (klas 4, 5 en 6) en een team onderwijsondersteunend personeel. Elk onderwijsteam wordt aangestuurd door een teamleider, elke afdeling wordt aangestuurd door een conrector. Elk onderwijsteam maakt op basis van het schoolplan en het daarop gebaseerde schoolactiviteitenplan een eigen teamactiviteitenplan en legt daarin eigen prioriteiten, doelen en activiteiten vast. Elk team heeft voor de uitvoering daarvan eigen formatie en scholingsruimte. Per afdeling zijn er leerlingcoördinatoren die verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse gang van zaken rondom de aan hen toegewezen leerlingen.

Docenten werken samen in een sectie. De sectie heeft verantwoordelijkheden op het gebied van doorlopende inhoudelijke en didactische leerlijnen, keuze van de methodes en kwaliteitszorg op vakdidactiek en toetsing. In hun sectieplan beschrijven secties aan welke doelen ze werken.

Onderwijsondersteunende medewerkers zitten in diverse OOP-teams. Deze worden aangestuurd door de hoofden Financiën, ICT en Facilitaire Dienst en door de conrectoren.



De school wordt aangestuurd door de directie, bestaande uit de rector/bestuurder en drie conrectoren. Elke conrector is verantwoordelijk voor een afdeling met het bijbehorende team, daarnaast is er in de directie een portefeuilleverdeling. De rector wordt ondersteund door een bestuurssecretaris.

Medezeggenschap en inspraak is geregeld via een eigen MR met daarin zowel personeels-, leerling- als oudergeledingen.

Het JTC werkt met het Raad van Toezicht-model.

7.2 Financieel beleid

Het JTC is financieel gezond. Het financieel beheer is gericht op een verantwoord, rechtmatig en doelmatig gebruik van de middelen, zodat wij de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs kunnen blijven waarborgen.

De afgelopen jaren is de begroting in balans geweest. Wel is de begroting op de langere termijn minder goed voorspelbaar geworden, doordat we te maken hebben met steeds meer tijdelijke overheidsmiddelen, terwijl het overgrote deel van ons personeel in vaste dienst is. De krapte op de arbeidsmarkt en het natuurlijk verloop, zorgen er echter voor dat wij voor de komende jaren geen grote risico's zien. De school streeft binnen een gezonde begroting naar een goede balans tussen onderwijzend personeel (OP) en onderwijsondersteunend personeel (OOP) en zorgt voor doorgroeimogelijkheden voor collega's passend bij een gezonde financiële huishouding.

Het huidige (2025) kabinet Schoof staat echter voor grote bezuinigingen op het voortgezet onderwijs. Dat maakt de financiële toekomst nog onzekerder. We zullen daarom heel kritisch moeten zijn op onze uitgaven als ook op wat we nog wel en wat we niet (meer) doen.

Vooralsnog is sponsoring van het onderwijs op het JTC niet aan de orde. Mocht dit wel aan de orde komen, houden we ons aan de gedragsregels zoals beschreven in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Onze ambities voor de komende vier jaren

1. *Het JTC wil zijn financieel gezonde positie behouden en verder versterken. Dit doen we door strategische keuzes te maken in uitgaven en het optimaliseren van de balans tussen onderwijzend (OP) en onderwijsondersteunend personeel (OOP) met aandacht voor doorgroeimogelijkheden.*
2. *Mogelijke scenario's voor de toekomst worden uitgewerkt, waaronder:*
 - a. *Scenario's bij vermindering van overheidsbekostiging.*
 - b. *Strategische inzet van reserves om NPO-gerelateerde ondersteuning structureel te maken.*

7.3 Faciliteiten en huisvesting

De werk- en leefruimte voor leerlingen en collega's is essentieel om tot optimale prestaties te komen. Er zal de komende jaren aandacht zijn voor het verder optimaliseren van onze moderne schoolgebouwen. Het D-gebouw gaan we vriendelijker maken en ook de uitstraling van het ABC-gebouw wordt vernieuwd, zodat zij passen bij de positieve benadering die wij ook in ons pedagogisch klimaat nastreven.



Door de groei van het aantal leerlingen is uitbreiding in stenen zonder meer noodzakelijk, zodat wij op termijn onze 10 tijdelijke lokalen kunnen afstoten en ook ons schoolplein kunnen aanpakken. Allereerst zullen we de financiering van deze ambities rond moeten zien te krijgen om vervolgens over te gaan tot realisatie.

We investeren verder in het onderhoud van onze gebouwen en zullen ook aanpassingen doen aan het D-gebouw, zodat de onderhoudskosten daarvan naar beneden gaan.

Onze ambitie voor de komende vier jaren



1. We streven naar *inspirerende, duurzame schoolgebouwen* die bijdragen aan een *positieve leer- en werkomgeving* voor alle leerlingen en medewerkers. De komende vier jaar richten we ons op de *uitbreiding en vernieuwing van onze ruimten en schoolpleinen*, passend bij ons *pedagogisch klimaat en onze groei en wens voor duurzaamheid* ondersteunen.

Hoofdstuk 8: Betrokkenheid en samenwerking

We stimuleren een cultuur van samenwerking en transparante communicatie waarin leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners actief bijdragen aan onze schoolgemeenschap. Door helderheid, zorgvuldigheid en eigenaarschap te bevorderen, bereiden we leerlingen optimaal voor op hun toekomstige studie- en werkomgevingen. Ons doel is een veilige en professionele omgeving waarin iedereen zich gehoord, betrokken en geïnformeerd voelt.

Om succesvol te zijn in vervolgstudies en beroepen, zijn samenwerken, netwerken en omgaan met verschillende deskundigheden cruciaal. Daarom zorgen wij ervoor dat ons onderwijs en onze activiteiten aansluiten bij de veranderende wereld van onze leerlingen en maatschappelijke ontwikkelingen. Samenwerking binnen en buiten de school is essentieel voor een goede werking binnen de lokale gemeenschap en ons onderwijsaanbod.

Bij het JTC betrekken we actief leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners bij onze organisatie. Leerlingen doen dit via formele structuren zoals de leerlingenraad en klassenvertegenwoordiging, maar ook door informele feedback. Zo ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden die hen voorbereiden op hun toekomst. Ouders spelen een rol in de besluitvorming via de medezeggenschapsraad en ontvangen regelmatig updates via nieuwsbrieven, Magister, onze vernieuwde website en social media. Ook stakeholders zoals basisscholen en vervolgopleidingen worden betrokken bij thema's als toelating en passend onderwijs.

Communicatie binnen de school verloopt steeds sneller en digitaler, maar dit mag nooit ten koste gaan van zorgvuldigheid en vriendelijkheid. We blijven trouw aan onze kernwaarden in alle communicatie. Het wekelijkse personeelsbulletin voorziet in actuele informatie, terwijl ouders regelmatig een ouderbulletin ontvangen en via diverse kanalen worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind.

Onze school streeft naar een professionele en veilige omgeving waarin duidelijkheid en consequent handelen centraal staan. De communicatie van regels en principes wordt ondersteund door een duidelijk 'waarom'. We leggen onze keuzes uit aan leerlingen, medewerkers en ouders, zodat zij goed begrijpen waarom regels bestaan en hoe zij worden toegepast. Waar mogelijk werken we met leidende principes in plaats van regels, waardoor er ruimte blijft voor interpretatie en eigen verantwoordelijkheid.

Voor een hechte en professionele cultuur is een effectieve feedbackcultuur van groot belang. Het managementteam (MT) neemt hierin een voorbeeldrol: door transparant te communiceren over besluiten, visie en koers, zorgen we voor een consistentie die het team ondersteunt en motiveert. Informele bijpraatmomenten met teams bieden een waardevolle gelegenheid voor verdere afstemming en versterken het onderlinge vertrouwen. Nieuwe medewerkers worden tijdens hun onboarding uitgebreid geïnformeerd over de visie, rolverdeling en werkwijze binnen de school, waardoor zij goed voorbereid kunnen deelnemen aan onze school.



Ten slotte heeft het JTC een gedeelde verantwoordelijkheid voor de leefomgeving. We dragen bij aan de opvoeding van onze leerlingen tot verantwoordelijke burgers met aandacht voor milieu en klimaat. We geven hierin zelf het goede voorbeeld, in lijn met de Europese Sustainable Development Goals en communiceren hier actief over, zowel binnen ons onderwijs als naar buiten toe.

Onze doelen voor de komende vier jaren

1. Opzetten van een **structurele samenwerking** met instanties, bedrijven en vervolgoopleidingen voor gastlessen, stages en beroepsoriëntatie.
2. In 2027 neemt minimaal 80% van de leerlingen en jaarlijks deel aan **maatschappelijke projecten en activiteiten**, die we samen met ouders en bedrijven/instellingen organiseren.. We bieden hiervoor minimaal vijf projecten per jaar aan die aansluiten bij thema's als duurzaamheid, burgerschap en sociale betrokkenheid.



Hoofdstuk 9: Samenvatting ambities en doelen

Hoofdonderdeel	Subonderdeel	Ambitie/Doel
Basisvaardigheden (OP0)	Nederlandse taal	Leerlingen behalen referentieniveau (mavo 2F, havo 3F, vwo 4F) bij afstuderen.
	Rekenen	Leerlingen behalen referentieniveau (mavo 2F, havo 3F, vwo 3F) bij afstuderen.
	Burgerschap	Leerlingen leren basiswaarden van de democratische rechtsstaat en passen deze toe in schoolse en buitenschoolse contexten.
	Wereldburgerschap	Geïntegreerd in vakken met ondersteuning van partners zoals Globi.
	Digitale vaardigheden	Alle leerlingen behalen een 'voldoende' op een toets over digitale basisvaardigheden.
Onderwijsaanbod (OP1)	Nieuwe kerndoelen	Implementatie volledig in september 2028, gedeeltelijk vanaf 2027.
	Lessentabel	Geactualiseerd en afgestemd op nieuwe doelen vanaf september 2025.
	Curriculumverrijking	Verbeteringen in extra programma's (pop-up clubs, Cambridge, etc.) gefaseerd ingevoerd tot 2027.
	Nieuwe richtingen	Praktijkgerichte programma's (mavo, havo, WON) volledig geïntegreerd en geëvalueerd tegen 2027.
	Onderwijsconcept	DenkTank adviseert directie over nieuwe manieren om onderwijs te verbeteren en ontwikkelen.
Ontwikkeling en begeleiding (OP2)	Optimalisatie leerlingontwikkeling	Gedetailleerd en actueel beeld van leerlingontwikkeling door toetsen en leerlingvolgsysteem (Magister).
	Maatwerk in begeleiding	Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) en keuzewerktijd voor verdieping en ondersteuning.
	Passend Onderwijs	Meer handelingsgericht werken, vergroten inclusiviteit en samenwerking met ouders en externe experts.
Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	Differentiatie	Effectieve differentiatie in lessen door alle docenten, gemonitord via observaties en tevredenheidsenquêtes.
	Actieve participatie	Leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen op en reflecteren hierop tijdens mentorlessen.
	Begeleidingsbeleid	Rollen en vormen van begeleiding (mentor, coach, etc.) worden vastgelegd in beleid.
Onderwijstijd (OP4)	Verzuim	Verzuimpercentage van leerlingen onder de benchmark brengen door nieuw beleid.
	Evenwichtige lessentabel	Voldoet aan wettelijke urennorm en onderwijsbehoefte leerlingen.
	Jaarrooster	Zorgvuldig gepland, voldoet aan wettelijke onderwijstijd.

Hoofdonderdeel	Subonderdeel	Ambitie/Doel
Examinering en toetsing (OP6)	Examencommissie	Kwaliteit van toetsing en examinering minimaal twee keer per jaar evalueren met als doel 95% tevredenheid over transparantie en eerlijkheid.
	PTA	PTA en examenreglement tijdig beschikbaar en voldoen aan wettelijke eisen.
	Toetsexpert	Minimaal één geschoolde toetsexpert per sectie.
	Versneld examen	Onderzoek naar mogelijkheden voor leerlingen om versneld examen te doen.
Kwaliteitszorg en -verbetering	Medewerkers-tevredenheid	Minimaal 90% tevredenheid over werksfeer en professionele ontwikkeling.
	Ouder- en leerlingtevredenheid	Jaarlijks boven landelijke benchmark scoren.
	Systematische evaluatie	Continue evaluatie van processen en resultaten om verbeterpunten te identificeren.
	Professionalisering	Gerichte scholing en samenwerking om differentiatie en leerlingbetrokkenheid te versterken.
Veiligheid en schoolklimaat	Veiligheidsmonitoring	Jaarlijks meten sociale, fysieke en psychische veiligheid met een minimale beoordeling van 7,5.
	Pesten en agressie voorkomen	Preventieve en curatieve maatregelen versterken om incidenten te verminderen.
Onderwijsresultaten (OR1)	Onderwijspositie	90%-95% van de leerlingen presteert op of boven hun basisschooladviesniveau.
	Onderbouwsnelheid	Minimaal 95% van de leerlingen doorloopt de onderbouw zonder zittenblijven.
	Bovenbouwsucces	Minimaal 85% van de leerlingen behaalt een diploma zonder vertraging.
	Examencijfers	Gemiddelde examencijfers minimaal gelijk aan landelijke benchmark.
Onderwijsresultaten (OR2)	Actualiteit en maatschappij	Lessen sluiten aan bij actualiteit en thema's zoals duurzaamheid en digitalisering.
	Wereldburgerschap	Formuleren duidelijke visie op (wereld)burgerschap en internationalisering.
	Sociale en maatschappelijke competenties	Leerlingen tonen meetbare competenties door toetsen, projecten of reflecties.
Professionele cultuur	Ontwikkelgesprekken	Professionalisering, medewerkerontwikkeling en welbevinden staan centraal.
	Verantwoordelijkheid	Medewerkers dragen actief schoolambities uit en reflecteren jaarlijks op hun bijdrage.
	Teamdoelen	Teams werken planmatig aan doelen die bijdragen aan schoolbrede ambities.
	Workshops	Jaarlijkse activiteiten gericht op versterking van professioneel gedrag.

Hoofdonderdeel	Subonderdeel	Ambitie/Doel
Inspirerend leiderschap	Verbonden werkomgeving	Creëren van een werkomgeving waarin medewerkers zich verbonden voelen met de kernwaarden van de school.
	Waardering	Minimaal 95% van de medewerkers voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd.
	Teamleiderstraining	Teamleiders worden getraind voor een effectievere rolinvulling.
	Saamhorigheid	Informele ontmoetingen en themadagen versterken gevoel van saamhorigheid.
Arbeidsmarktproblematiek	Personeelsbeleid	Actieve investering in medewerkers via up-to-date beleid.
	Behoud en werving	Gerichte strategieën voor behoud en werving, inclusief levensfasebewust werken.
Financieel beleid	Gezonde financiën	Strategische keuzes voor uitgaven en balans tussen onderwijzend en ondersteunend personeel.
	Scenario's	Uitwerken van toekomstscenario's bij verminderde bekostiging of strategisch inzetten van reserves.
Faciliteiten en huisvesting	Duurzaamheid	Ontwikkelen van inspirerende, duurzame gebouwen en schoolpleinen die bijdragen aan een positief leer- en werkklimaat.
Betrokkenheid en samenwerking	Structurele samenwerking	Partnerschappen met instanties, bedrijven en vervolgopleidingen voor gastlessen, stages en beroepsoriëntatie.
	Maatschappelijke participatie	Actieve participatie van leerlingen en ouders in maatschappelijke projecten en activiteiten.

Bijlage 1: Overzicht van afkortingen en hun betekenis

1. JTC - Jan Tinbergen College
2. MR - Medezeggenschapsraad
3. OOP - Onderwijsondersteunend Personeel
4. OP - Onderwijzend Personeel
5. ISK - Internationale Schakelklas
6. PTA - Programma van Toetsing en Afsluiting
7. BKA – Bestuurlijke Kwaliteit
8. SKA - School Kwaliteit
9. OGW - Opbrengstgericht Werken
10. ICT - Informatie- en Communicatietechnologie
11. VS - Veiligheid en Schoolklimaat
12. WON - Wetenschapsoriëntatie Nederland
13. RvT - Raad van Toezicht

Bijlage 2: Verantwoording tot stand komen schoolplan

Het opstellen van het nieuwe schoolplan was een intensief traject dat meer dan een half jaar in beslag nam. Het proces begon met een onderzoek uitgevoerd door BOOM, een bureau gespecialiseerd in strategie en communicatie, dat zich richtte op de positionering en advisering van het Jan Tinbergen College (JTC).

Onderzoek door BOOM

Het onderzoek van BOOM had als doel om de identiteit en profilering van de school helder te krijgen. De school heeft een goede reputatie en groeit, maar had weinig zicht op haar onderscheidende kracht en positionering ten opzichte van andere scholen in de regio. Daarnaast bleken de kernwaarden van de school in de praktijk onvoldoende lading te krijgen. Het onderzoek richtte zich op de volgende onderdelen:

- **Intake en deskresearch:** Analyse van bestaande documentatie zoals het vorige schoolplan, jaarverslagen en communicatie-uitingen.
- **Inventarisatie onder medewerkers:** Alle medewerkers kregen via een vragenlijst de kans input te leveren over de huidige en gewenste identiteit van de school.
- **Verdiepend kwalitatief onderzoek:** Interviews en gesprekken met leerlingen, ouders en toeleverende basisscholen om hun beeld van de school te achterhalen.
- **Strategische positioneringssessies:** Tijdens twee sessies met het managementteam (MT) werd gediscussieerd over de gewenste identiteit, het toekomstbeeld en de lange termijnstrategie.

De kern van de aanpak van BOOM was gebaseerd op het concept van "Je Eigen Identiteit" (JEI). Dit model helpt de school om een herkenbare positionering te bepalen en een strategisch 'kompas' te ontwikkelen, waarmee de school gericht kan sturen op communicatie, cultuur en symboliek.

Uitwerking van het schoolplan

Op basis van de inzichten uit het BOOM-onderzoek heeft het MT meerdere studiedagen besteed aan de verdere ontwikkeling van het schoolplan. Medewerkers werden actief betrokken en het plan werd besproken met de medezeggenschapsraad (MR).

Er is bewust gekozen voor een lay-out die aansluit bij het inspectiekader. Het schoolplan wordt gezien als een "levende blauwdruk", wat betekent dat het jaarlijks wordt geüpdatet om actueel en relevant te blijven. Tevens zal het plan concreet worden vertaald naar team- en sectiejaarplannen.

Relatie met het vorige schoolplan

Het nieuwe schoolplan bouwt voort op het vorige plan, dat ongeveer zeven jaar geleden werd opgesteld in een totaal andere context. De coronaperiode heeft destijds voor vertraging, maar soms ook voor versnelling gezorgd en in de tussentijd zijn ambities gewijzigd, waardoor het oude plan minder passend werd. In het nieuwe plan zijn alle ambities en ontwikkelpunten helder gebundeld met als doel medewerkers een duidelijke koers en richting te geven.

Kortom, het nieuwe schoolplan is het resultaat van een grondige analyse, brede betrokkenheid van medewerkers en stakeholders en een strategische herpositionering. Het document biedt een duidelijke visie voor de komende jaren en dient als leidraad voor de verdere ontwikkeling van de school.